

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Успех»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
ДС №47«Успех»
_____ О.В.Звонарева
Приказ №_____ от _____ 2022г.

ПРОЕКТ
дополнительного образования детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет
по профориентации на 2022-2023 учебный год
«АТЕЛЬЕ»

Нижевартовск, 2022

Содержание

1.	Информационная карта Проекта	3
2.	Введение	6
3.	Цели, задачи Проекта	7
4.	Принципы Проекта	7
5.	Планируемые результаты Проекта	8
6.	Содержание и этапы реализации Проекта	8
7.	Обоснование идеи Проекта и механизм реализации	10
8.	Ресурсы Проекта	11
9.	Краткая презентация Проекта	13
10.	Выводы	14
11.	Литература	14

1. Информационная карта Проекта

Наименование Проекта	Проект дополнительного образования детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет по профориентации на 2022-2023 учебный год «Ателье».
Место реализации	628624, ХМАО-Югра, Тюменская обл., г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, 27А
Телефон	Раб 8 (3466) 45-23-22
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. 5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех».
Составители Проекта	Арланова Наталья Михайловна воспитатель, Тыцкая Эльвира Альфировна воспитатель
Целевая группа	Воспитанники, педагоги, родители (законные представители) группы
Цель Проекта	Ознакомление детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет с трудом людей, работающих в ателье.
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить дошкольников с профессиями людей, работающих в ателье: швея, закройщик, дизайнер, модельер 2. Расширить представления детей о деятельности людей, о результатах их труда, личностной и общественной значимости. 3. Дать представление о разнообразных видах техники, предметах, облегчающих выполнение трудовых функций людей. 4. Формировать представления детей о различных сторонах трудовой деятельности средствами художественной литературы.
Направленность Проекта	Социально-коммуникативная
Срок реализации	1 год
Уровень реализации	Дошкольное образование

Уровень освоения	Общекультурный
Актуальность Проекта	<p>Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь намного больше, чем их сверстники 10 - 15 лет назад, поэтому основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, примеров, конкретных ситуаций из жизни, впечатлений. Проект дает возможность в приближенной к реальным условиям развивающей предметно-пространственной среде познакомить, расширять знания детей, с профессиями данной сферы деятельности, применяя различные технологии, методы, которые делают работу увлекательной.</p>
Новизна Проекта	<p>Новизна проекта заключается, в том, что дети не просто знакомятся, играют и изучают одну профессию, они знакомятся с различными профессиями, которые встречаются в данной отрасли.</p> <p>Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности. Данный проект рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях ателье, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых через созданную развивающую предметно-пространственную среду.</p>
Краткое содержание Проекта	<p>Реализация проекта проходит в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, коммуникативной...), а также в процессе специально организованных педагогическими работниками формах работы: педагогических ситуациях, развлечениях. Обязательным условием реализации проекта является создание атмосферы доброжелательного общения и взаимодействия в специально-организованной деятельности, создание ситуации успешности для каждого ребенка. Детям предлагается совместная со сверстниками и самостоятельная деятельность как игрового, так и</p>

	<p>творческого импровизационного характера, соответствующая уровню их возраста и развития. Знакомство с трудом взрослых начинается с дошкольного возраста, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.</p> <p>В Проекте представлен системный подход к организации ранней профориентационной работы с дошкольниками в условиях дошкольной организации. Проект рассчитан на 1 год. Разработано перспективное планирование по темам. Отобран материал, оборудование и созданы зоны профориентационной работы для воспитанников. Разработаны игры с применением современных образовательных технологий.</p>
<p>Предполагаемые результаты Проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольники познакомятся с профессиями людей, работающих в ателье: швея, закройщик, дизайнер, модельер 2. Будет расширено представление детей о деятельности людей, о результатах их труда, личностной и общественной значимости. 3. Будет дано представление о разнообразных видах техники, предметах, облегчающих выполнение трудовых функций, работающих людей в ателье. 4. Будет сформировано представление детей о различных сторонах трудовой деятельности средствами художественной литературы.

2. Введение

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека, ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Нормативное правовое обеспечение: согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Дошкольная организация является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации, а также Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155; Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех».

Актуальность работы «Знакомство с профессиями в Ателье» заключается в том что, дети знакомятся в интересной форме с профессиями данной отрасли, расширяют знания, применяя различные технологии, которые делают работу увлекательной. Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь намного больше, чем их сверстники 10 - 15 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Для ознакомления с трудом взрослых лучше всего подходит проектная деятельность. Данное направление работы в проекте осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования. реализация проекта проходит в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной,

коммуникативной, физической), а также в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: педагогических ситуациях, экскурсиях, праздниках, развлечениях и т.п. Данной работой мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время, каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось, могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Новизна Проекта заключается, в том, что дети не просто знакомятся, играют и изучают одну профессию, они знакомятся с различными профессиями, которые встречаются в данной отрасли.

Ранняя профориентация позволит развивать интерес ребёнка и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности. Данный проект рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях ателье, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых через созданную развивающую предметно-пространственную среду.

3. Цель, задачи Проекта

Цель Проекта: ознакомление детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет с трудом людей, работающих в ателье.

Задачи Проекта:

1. Познакомить дошкольников с профессиями людей, работающих в ателье: швея, закройщик, дизайнер, модельер
2. Расширить представления детей о деятельности людей, о результатах их труда, личностной и общественной значимости.
3. Дать представление о разнообразных видах техники, предметах, облегчающих выполнение трудовых функций людей.
4. Формировать представления детей о различных сторонах трудовой деятельности средствами художественной литературы.

4. Принципы Проекта

Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов на основе следующих принципов:

1. Принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор.
2. Принцип системности и последовательности, предусматривающих взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного - к общему».
3. Принцип дифференциации и индивидуализации, предполагающих создание условий для максимального развития задатков и способностей каждого воспитанника.
4. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
5. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

6. Принцип новизны (использование новейших информационных технологий).

7. Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

5. Планируемые результаты Проекта

1. Дошкольники познакомятся с профессиями людей, работающих в ателье: швея, закройщик, дизайнер, модельер
2. Будет расширено представление детей о деятельности людей, о результатах их труда, личностной и общественной значимости.
3. Будет дано представление о разнообразных видах техники, предметах, облегчающих выполнение трудовых функций, работающих людей в ателье.
4. Будет сформировано представление детей о различных сторонах трудовой деятельности средствами художественной литературы.

6. Содержание и этапы реализации Проекта

Работа по ранней профориентации детей в рамках образовательного проекта осуществляется через познавательную, продуктивную, игровую самостоятельную и совместную деятельность педагога с детьми 4-5 лет. Созданная наглядная развивающая предметно-пространственная среда из современного оборудования становится доступным для детей и является предстартовым центром для изучения проблемных задач через познавательные ситуации, у детей формируется отсутствие боязни перед исследованием, боязни допустить ошибку. Дети не испытывают страха перед неизвестным, непонятным, перестают опасаться, что не справятся с заданием, и чувствуют себя более уверенно.

Дети получают возможность наравне со своими сверстниками строить, конструировать, создавать, считать, измерять, сравнивать, приобретать математические, инженерные, конструктивные, филологические навыки и, конечно же, навыки общения. К практическим работам дети привлекаются постепенно, а содержание выполняемых совместно с педагогом или сверстниками деятельности (игры, практической ситуации) постепенно усложняется.

В ходе реализации проекта у детей активно формируются и развиваются умения:

1. умение применять свои знания на практике;
2. умение мыслить нестандартно, формулировать задачу;
3. осуществлять поиск (знания из разных областей);
4. анализировать, систематизировать и классифицировать;
5. доводить до конца намеченный план решения задачи;
6. оценивать свою деятельность и деятельность других.

Используемые формы и методы работы с дошкольниками:

1. экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
2. рассказы воспитателей и родителей;
3. организованная образовательная деятельность;
4. игры, праздники, развлечения;

5. самостоятельная деятельность.

Алгоритм ознакомления с профессией.

1. Название профессии
2. Место работы
3. Материал для труда
4. Форменная одежда
5. Орудия труда
6. Трудовые действия
7. Личностные качества
8. Результат труда
9. Польза труда для общества.

Особое внимание в реализации проекта уделяется **работе с родителями**.

Ни один, даже самый лучший образовательный проект, программа не может дать полноценных результатов, если не решается совместно с семьей. Для этого в группе созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе по ранней профориентации:

- привлечение родителей дошкольников к проведению различных культурно-массовых мероприятий;
- проведение открытых итоговых занятий, отчетных мероприятий с приглашением родителей дошкольников;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- оформление и обновление информационного стенда для родителей в приемной.

I этап (организационный) 01 сентября – 15 сентября 2020 года: разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, приобретение специального оборудования, установка оборудования, встречи с родителями воспитанников по реализации проект.

II этап (практический) 16 сентября – 15 мая 2021 года: реализация тематического плана через организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей», посещение и участие в мероприятиях социальных партнеров.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников), реальные экскурсии (организации социальных партнеров).

Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Экскурсии – это практическая возможность ребенка познакомиться и погрузиться в этапы выполняемой деятельности конкретной профессии. В процессе экскурсии дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

Считаем, что развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

III этап (итоговый) 16 мая – 31 мая 2021 года: проведение мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Перспективное планирование деятельности Проекта см. приложение.

7. Обоснование идеи Проекта и механизм реализации

Основная идея проекта: создание группе единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальными для нашего города, региона. С этой целью создана мобильная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации в группе с углубленным изучением конкретной профессии.

Согласно возрастным особенностям детей в группе оборудованы познавательные зоны, мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Познавательные зоны представляют собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создают условия для игрового сюжета. Они нацелены познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

Зона «Ателье» - представлена оборудованием:

Швейные инструменты: катушки ниток, сантиметровая лента, линейка портного, мелки, журналы мод, гладильная доска, образцы ткани, лекало, выкройки ткани, утюг, макеты бумажных кукол, куклы разные, детская швейная машинка. (Учить называть оборудование и инструменты: швейная машина, утюг, гладильная доска, сантиметровая лента, выкройка, ткань, мел, стол закройщицы, манекен, пуговицы, катушки ниток, ножницы и т.д.

Иллюстрации с изображением «Ателье», катушки с нитками, наперсток, сантиметровая лента, ножницы, картинки с изображением моделей одежды, коллекция разных тканей. Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в ХМАО-Югре, в России.

За каждую познавательную зону ответственность возложена на воспитателей группы в которой размещена зона. Они содержат зону в надлежащем виде,

пополняют, проводят замену (при необходимости) специальному игровому оборудованию, с помощью подачи заявки заместителю методического отдела. Используют детскую литературу, художественный материал в процессе знакомства и разъяснения в рамках профессии.

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

Игра занимает ведущее место в системе воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы, она как специфическая деятельность не однородна, каждый ее вид выполняет свою функцию в развитии ребенка. В течение дня дети могут играть пять раз: до завтрака, между завтраком и запланированной образовательной деятельностью, на открытом воздухе во время дневной прогулки, после дневного сна, на открытом воздухе во время вечерней прогулки.

Для проведения игр в группе созданы игровые ячейки: общий (*набор различных видов игрушек (комплекты оборудования, несложные декорации, элементы одежды и костюмы для игр инсценировок)*)

Игрушки используются безопасные, интересные, привлекательные, яркие, современные.

Важное требование для организации игр - развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру (*свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения*); универсальность предметно-игровой среды, чтобы дети могли вместе с воспитателями готовить и изменять его, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания, перспектив развития; системность, то есть оптимальное соотношение отдельных элементов игры между собой и другими предметами.

8. Ресурсы Проекта

Программно-методические ресурсы

Наименование проекта	На основании какой программы разработана
Проект дополнительного образования детей дошкольного возраста 4-5 лет по профориентации на 2020-2021 учебный год «Ателье»	Сыпченко Е.А. «Инновационные педагогические технологии: Метод проектов в ДОУ» ООО «Издательство «Детство –Пресс» 2012

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения. При составлении Проекта учитывалось:

- время занятий по дополнительному образованию детей в МБДОУ
- соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Проект предназначен для детей 4-5 лети направлен на обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей. Занятия проводятся в группе с детьми, используя специальное оборудование по теме проекта.

Проект опирается на *принципы построения* общей дидактики:

- связь с жизнью,
- систематичность,
- активность,
- контролируемость,
- последовательность,
- индивидуальный подход в обучении и развитии детей,
- доступность материала, его повторность, построение программного материала от простого к сложному,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Проект рассчитан на познавательный материал в объёме 36 часов по 1 занятию в неделю, длительностью до 30 минут. Из этого количества –18 часов отводится на теоретический курс, 18 часов – на практическую деятельность дошкольников. Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

Вводная часть:

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

Основная часть:

Цель основной части занятия - создание условий для практической деятельности и взаимодействия между собой дошкольников познавая профессию.

Завершающая часть:

Целью этой части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление знаний и положительных эмоций от деятельности.

Оптимальное количество детей – 25. Возраст - дошкольный возраст 4-5 лет. Занятия проводятся фронтально.

Срок реализации программы: 1 год.

Кадровые ресурсы

№	Участники проекта	Количество единиц
---	-------------------	-------------------

1	Заведующий ДОО	1
2	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (старший воспитатель)	1
3	Воспитатели групп	2
4	Помощник воспитателя	1
Итого:		5

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение Проекта формируется из средств бюджета ДОО исходя из следующего распределения:

- 75% - на развитие материально-технической базы группы;
- 25% - на социально-личностное развитие детей группы.

9. Краткая презентация Проекта

В рамках преемственности по профориентации дошкольная организация является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Возрастная группа – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о профессиях родителей, людей города, округа, страны, поближе познакомиться с рабочими местами, узнать, что именно выполняют они на работе в специально организованных зонах с развивающей предметно-пространственной средой в группе 4-5 лет.

Реализация Проекта проходит в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, коммуникативной...), а также в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: педагогических ситуациях, развлечениях. Обязательное условие реализации проекта - взаимодействие в специально-организованной деятельности, создание ситуации успешности для каждого ребенка. Детям предлагается совместная со сверстниками и самостоятельная деятельность как игрового, так и творческого импровизационного характера, соответствующая уровню их возраста и развития. Знакомство с трудом взрослых начинается с дошкольного возраста, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

В Проекте представлен системный подход к организации ранней профориентационной работы с дошкольниками в условиях дошкольной организации. Проект рассчитан на 1 год. Разработано перспективное планирование по темам. Отобран материал, оборудование и созданы зоны профориентационной работы для воспитанников. Разработаны игры с применением современных образовательных технологий.

10. Выводы

Дошкольники не только расширили кругозор и повысили уровень знаний о профессиях сферы деятельности «Ателье», но и стали больше интересоваться какими умениями и знаниями должен обладать специалист своего дела. Таким

образом, у дошкольников значительно повысится познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также у детей сформировалось уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Данный Проект дал возможность в интересной форме познакомить, расширять знания детей о профессиях встречающиеся в швейной промышленности.

Ранняя профориентация позволила развить интерес дошкольников и сформировать отношение к профессиональному миру в доступных видах деятельности. Данный проект рассчитан на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет и направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях ателье, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых через созданную развивающую предметно-пространственную среду.

Продукт проектной деятельности:

1. Создание электронной презентации по результатам реализации проекта.
2. Создание альбома «Модная одежда», «Одежда для девочек», «Одежда для мальчиков». Выставка одежды.

Представления детей о труде швеи обогатились, конкретными навыками и умениями. Воспитанники используют полученный опыт в совместной игровой деятельности.

11. Литература

1. О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
2. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет». М., 2015
3. Савина И.В. «Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста» Воспитатель ДОУ. 2012. № 2
4. Сыпченко Е.А. «Инновационные педагогические технологии: Метод проектов в ДОУ» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012.
5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» М.: ТЦ Сфера, 2012. -224с.
6. Зырянова Л.Н. «Занятия по развитию речи в ДОУ» 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. -271с
7. Крулехт М, В., Крулехт А.А. «Образовательная область «Труд» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2012.
8. Ермолаев С.Д. «Мониторинг в детском саду». Научно – методическое пособие. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2011.
9. Киселёва Л.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/. М.: АРТИ, 2003.
10. Беседы о профессиях с детьми 5-7 лет. М., 2015
11. Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М.: 2013.
12. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников» М.: 2015.
13. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.: 2013.

14. Дыбина О.В. «Что было до...» Игры путешествия в прошлое предметов. М.: 2002.
15. Краснощёкова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов на Дону 2006.
16. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Развитие творческих способностей» М.: 2013.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

Приложение
к проекту дополнительного образования детей
дошкольного возраста 4-5 лет по профориентации
на 2020-2021 учебный год «Ателье»

Перспективное планирование деятельности Проекта

№ недели	№ занятия	Тема	Количество часов		Итог
			теоретичес ких часов	практическ их часов	
Сентябрь					
1	1	Виртуальная экскурсия в кабинет швей.	0,5	0,5	
2	2	«Одежда для осени». Художественная литература Тема: Чтение Н.Носова «Заплата»	0,5	0,5	
3	3	Беседа «Профессии в ателье»	0,5	0,5	
4	4	Развитие речи Тема: Составление рассказов из серии «Одежда для осени».	0,5	0,5	
Октябрь					
5	5	Ознакомление с окружающим Тема: «Труд Швей»	0,5	0,5	
6	6	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	0,5	0,5	
7	7	Просмотр видеозаписи «Наблюдение за трудом швей».	0,5	0,5	
8	8	Изготовление журнала тканей.	0,5	0,5	
Ноябрь					
9	9	Рассказы детей из	0,5	0,5	

		личного опыта «Как покупали одежду».			
10	10	Раскрашивание силуэтов платья «Красивое платье»	0,5	0,5	
11	11	Развитие речи Тема: Рассматривание картины «В ателье» из серии «Кем быть?»	0,5	0,5	
12	12	Дидактическая игра «Найди инструменты для каждой профессии»	0,5	0,5	
Декабрь					
13	13	Аппликация из ткани платье. «Юный модельер» Цель. Учить детей работать с тканью, аккуратно вырезать и наклеивать.	0,5	0,5	
14	14	Ознакомление с окружающим Тема: Ввод в игру новой роли «Администратор»	0,5	0,5	
15	15	Чтение с тихотворения А.Андреевой «Разные профессии»	0,5	0,5	
16	16	Рассматривание	0,5	0,5	

		ие фотографий и журналов о видах одежды			
Январь					
17	17	Изготовление пригласитель ной открытки о открытие ателье.	0,5	0,5	
18	18	Сюжетно- ролевая игра «Дети идут в выходные с родителями в ателье».	0,5	0,5	
19	19	Ознакомление с окружающим Тема: «Дизайнер мужской одежды».	0,5	0,5	
20	20	Создание коллективног о коллажа «Эскизы модной одежды»	0,5	0,5	
Февраль					
21	21	Ознакомление с окружающим Тема: Ознакомление с профессией раскройщик	0,5	0,5	
22	22	Аппликация из ткани платье. «Юный модельер» Цель. Учить детей работать с тканью, аккуратно вырезать и	0,5	0,5	

		наклеивать			
23	23	Чтение стихотворения А. Андреевой «Разные профессии».	0,5	0,5	
24	24	д/игры «Что нужно для работы портному», «Кто больше скажет слов о профессии», «Одень куклу»	0,5	0,5	
Март					
25	25	Дидактическая игра «Назови профессию»	0,5	0,5	
26	26	Загадывание загадок о швейных принадлежностях. Цель. Развитие логического мышления.	0,5	0,5	
27	27	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	0,5	0,5	
28	28	Раскрашивание силуэтов платья. «Красивое платье» Цель. Учить детей раскрашивать силуэты.	0,5	0,5	
Апрель					
29	29	Развитие речи Тема: Конкурс рассказов об ателье «Рассказ – реклама»	0,5	0,5	
30	30	Творческое	0,5	0,5	

		задание «Нарисуй платье для куклы»			
31	31	С/р игра «Едим на автобусе в ателье».	0,5	0,5	
32	32	Д/и «Пришиваем пуговицу». Учить детей безопасному обращению с иглой, пришивать пуговицу.	0,5	0,5	
Май					
33	33	Д/и «Что нужно для работы в ателье». Отгадывание загадок об орудиях труда.	0,5	0,5	
34	34	Сюжетно ролевая игра ателье. Цель. Развивать у детей игровые способности, применять свои знания в игре.	0,5	0,5	
35	35	Мастер – класс. Изготовление с детьми вывески для дизайнера.	0,5	0,5	
36	36	Показ мод Создание презентации по теме «Готовое нарядное платье куклы»	0,5	0,5	Создание альбома «Модная одежда», «Одежда для девочек», «Одежда для мальчиков». В ыставка одежды.

Итого:			18	18	